



香港中文大學校友會聯會陳震夏中學作育英才 25 年，師生校友共聚，願學校繼往開來，共譜新章。

香港中文大學校友會聯會陳震夏中學

創校25載啟導多元潛能 迎接未來挑戰

香港中文大學校友會聯會陳震夏中學（下稱陳震夏中學）踏入25年，多年來培養出一批又一批具獨特性的新一代。無論校友還是學生，對學校悉心的栽培心懷感激，學校重視學生的獨特性，因應學生的潛能適切地加以發揮，正如受訪學生所言：「老師能以獨到眼光，發掘學生各方面的潛能。」25年來細水長流的滋育，培植出25年後不同的小果子；學校期望能秉承這種重視學生獨特性的堅持，繼往開來，裝備學生面向未來，共同譜寫下一頁更輝煌的新章。



何淑妍校長指，學校奉行資優教育及賦權學生，讓學生持續調整發展路向，將來在不同領域發揮所長。

「賦權學生」是學校核心價值之一。何校長指，校方尊重學

尊重學生的多元性 鼓勵自發開創

陳震夏中學在2000年創校，一直與時並進。校長何淑妍認為：「在新時代，社會要求的人才需具備多元能力，能將不同範疇的知識結合，融會貫通。而我們相信每位學生都具備不同才能，不限於學業，還有藝術、語言、邏輯思維、領袖才能，甚至自我反思能力，以及不同的正向價值觀等。在中學成長階段，學生尚未定型，應讓他們按着新探索、新衝擊而調整發展路向。學校則提供平台及機會，讓學生明白人生有不同的選擇及可能性。」



在關愛氛圍下，教師團隊重視每一位學生的獨特性，讓他們多元發展，發揮潛能。

生的多元性，也相信其能力，因此每年學生只要找到志同道合的夥伴及指導教師，便可以申請開辦新學會，招募更多同路人。學生曾自發創辦的學會包括跆拳道學會、Judo、圍棋學會等。「最近，有數位熱愛巴士和鐵路的學生，找到同樣是發燒友的教師，成立「城市脈搏」學會，一起研究交通網絡系統。當學生找到熱情所在，便會投入其中，激發創新意念及解難能力，例如想辦法由零開始籌組學會、招募會員、舉辦活動等，猶如白手興家，啟發他們的領袖能力。這種自發性參與，當中的經歷及得着，可用於日後升學及工作。」

提倡小組互助 建立自主互助學習能力

為配合學生的多元性，學校自2012年起實踐「自主互助學習（SRL）」教學法。「學生有各種學習能力及喜好，教師設計不同程度的教材，涵蓋低至高難度，前者提供更多指引，後者則提供挑戰題目，促進不同學生達到學習目標，甚至追求卓越。學生亦可按喜好，挑選文字、畫畫、片段及錄音等形式，提交功課或匯報。備課安排上，學生可按進度，收看導學片段，節奏可快可慢，促進自主學習。」



學校奉行資優教育，提供不同機會容讓學生發展，明白人生有不同的選擇及可能性。

SRL教學法推行逾10年，何校長指，當中的「小組學習」元素在課內課外皆充分實踐，有助學生建立照顧他人、與人互動及合作等軟實力。「學生由中一開始便分組學習，即使疫情後，學生的社交能力及溝通能力均沒有大影響，相信是教學法實行10多年的成效。對中一生而言，透過緊密的朋輩互動，更有助他們融入校園、適應新的學習環境。」

踏入25年，何校長指，學校繼續保留優良核心價值，同時發掘更多平台，讓學生走出校園，踏足世界，展現自己。「近來，我們聯繫內地山東及加拿大的姊妹學校，讓學生交流探訪；並組隊參加英國和法國的比賽或展覽，提升國際視野。另外，鼓勵學生在馬鞍山社區推動環保工作，服務社會。期望多方配合，能促進學生全人成長，畢業後抱持正向積極的心，發光發亮。」



學校賦權學生，讓學生籌辦不同活動，從中發揮領袖才華。

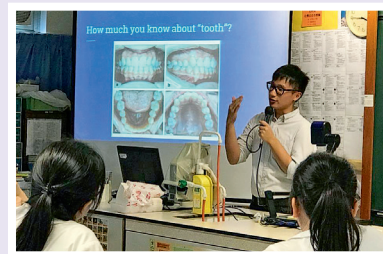
校友分享

王嘉輝 (2011年畢業生)

升學：香港大學牙醫學士課程畢業生 / 香港大學牙醫碩士(矯齒學與牙頰面矯形學)課程畢業生 / 英國愛丁堡皇家外科醫學院牙齒矯正學院員 / 英國愛丁堡皇家外科醫學院牙科學系院員 / 英國格拉斯哥皇家醫學院牙科學系院員

嘉輝會考取得 28 分，高考亦取得 3A 佳績，之後升讀港大牙科。他指，初中成績只是尚可，後來老師鼓勵學生互相學習，多練習，成績才突飛猛進。「預科時，獲學校推薦參加中大的資優計劃，認識更多校外朋友，討論前程時，更確立志向。」回想母校生活，他感恩遇到良師益友。「當時參加太多課外活動而吃不消，決定退出童軍，老師得悉後，花時間關心我，支持決定外，還鼓勵我做好時間管理，那份關懷超出預期。」他形容，同學之間學習氣氛濃厚，學校鼓勵大家討論，以強帶弱，他更建立到自學能力及批判性思考。「這些能力在升大學後尤見重要，因為大學以 problem based learning 為主，中學時習慣自學，自己找答案，較適應此學習模式，更順利銜接。」

校友王嘉輝指，在母校建立到自學能力及批判性思考，有助他銜接大學課程，應付學習的挑戰。



校友王嘉輝向學弟妹分享牙科知識。

陳梓軒 (2011年畢業生 / 曾任校友校董)

升學：香港中文大學生物醫學工程學士課程畢業生 / 香港中文大學 EMBA 課程畢業生
現職：陳梓軒財務策劃師事務所首席顧問 / 香港虛擬家族辦公室有限公司高級合夥人 / 友邦保險(國際)有限公司分區經理

梓軒以《我的快樂時代》歌曲形容中學生活。「歌詞『讓我對這世界好奇 / 讓我信自己的真理』正好形容中學的得着，母校令我保持對世界的好奇心，也培養出自信心。難忘在聖誕聯歡會表演魔術，同學反應熱烈，讓我訓練自信，也得到真摯友誼。另外，學校鼓勵我們多嘗試，負責學生會時，有老師從旁指導，以引導方式讓我們自行探索，多元化發展。」中七畢業後，他入讀中大，並在 30 歲前修畢中大 EMBA。「任何機會都要自己爭取，中學時培養出高行動力及執行力。當初入讀 EMBA，也是自己爭取面試機會。」最後獲得取錄，成為該課程最年青的畢業生。「中四時我讀中文班，為順利銜接大學的英語環境，於是向學校作特別申請，感激學校彈性的『應考及授課語言微調政策』，讓我繼續在中文班上課，但使用英文書本及進行考試。」他感謝學校靈活的安排，讓他獲得適合學習模式，成績大有進步，名列前茅。昔日獲得支援，梓軒亦積極回饋母校，參與中文大學和學校合作的「兒童發展基金」及「師友計劃」，透過交流及分享，提攜後輩。「這裡有熱心的教師及校友，絕對可以協助學生如『一條龍』般入讀中大的學士課程，甚至持續深造。」



校友陳梓軒(中)參與師友計劃，與學弟妹交流。

郭頌賢 (2020年畢業生)

升學：德蒙福特大學工商管理學士課程畢業生
現職：創智科技(香港)有限公司創辦人 / 香港創科教育學會有限公司合夥人 / 亞智碼科技(深圳)有限公司創辦人 / 科薈代理公司創辦人

頌賢形容自己非讀書材料，但其創科潛能卻被學校看見，更成為學校創科文化的開拓者。「當時學校的創科成績不太突出，想作出突破，於是老師鼓勵我參加創科比賽。為回應社會議題，當時研發了還未流行的『智能環保回收箱』，自動辨識鋁罐、膠樽等。記得 Pitching 時很緊張，因在場有不同企業高層代表，事前與老師一起做了很多準備功夫。」最後項目獲得評判青睞，取得港幣 30 萬研發資金，將意念生產成實物，並成立初創公司。雖然頌賢公開試成績不理想，但憑藉創科才能，破格升讀大學。「母校不局限於學業培育，很鼓勵學生多元發展，尋覓多元出路，對我的成長階段很有幫助。」為回饋母校，他現在會回校與學弟妹交流及分享，例如協助師弟妹參加由創新科技署主辦的「城市創科大挑戰」比賽，亦會不時舉辦 STEAM AI 的工作坊等。



校友陳梓軒(左)及郭頌賢(右)認為，學校的師生及同輩之間關係良好，促進他們學習及成長。

郭頌賢(右)不時回校舉辦 STEAM AI 工作坊，回饋母校。

學生分享

陳澤穎 (中五學生)

2024/2025 年度體育學會主席、禮社社長、排球及閃避球校隊隊員

澤穎以「充實」形容其校園生活，而閃避球為他帶來不少珍貴回憶。「我最難忘參與學界比賽爭奪冠軍的賽事，起初我們落後，隊員亦受分數影響，當時作為隊長的我便想辦法讓他們重拾信心，鼓勵他們不要着眼於失誤，反而要商討及調整戰術，打好下一球。」最後球隊反超前獲勝，實在讓人喜出望外。這種以正面積極的態度面對逆境，正是學校提供機會培訓下得出的成果。比賽以外，澤穎積極透過不同崗位，提升自己。「我性格較內向，透過參與不同崗位，訓練表達能力，流暢地表達意見。」為拓濶眼界，學校曾資助澤穎到海外參與閃避球港隊的比賽，亦透過推薦讓他獲得中大聯會傑出學生獎學金。學校能因應澤穎的性格及才能作適切的培訓，正正是重視學生獨特潛能的佐證。



學生陳澤穎 (左一) 與校友代表香港到海外參與比賽。

陳曦樂 (中四學生)

第 20 屆沙田區傑出學生、2024/2025 年度領袖生長

曦樂以「挑戰」形容求學生涯。「小學生活較平淡，但升中後，教師不斷鼓勵我多表現自己，甚至推薦我參加沙田區傑出學生選舉。我最難忘當時有一個團隊比賽環節，小組沒有人想擔任隊長角色，於是我主動帶領大家，參與討論，鼓勵大家表達想法。作為一個領袖，不是獨佔發言，而是令隊員勇敢發表意見，令他們進步才是一個好領袖！」這種領袖特質的體會，正是學校領袖培訓的成果。「能夠勝出比賽及勝任校內職責，讓我充滿成就感及滿足感。學校提供各種機會給我，例如推薦我參加中大的資優課程，讓我擔任領袖生長等，令我能在不熟悉的人面前，表達意見。老師的眼光獨到，能就着不同學生的特質加以發揮；希望有朝一日我也能回饋母校，不負母校栽培之恩。」



學生陳曦樂 (左) 及陳澤穎 (右) 分別以「挑戰」及「充實」形容多年來的學習經歷。



學生陳曦樂榮獲第 20 屆沙田區傑出學生。

info 學校資料



香港中文大學校友會聯會陳震夏中學

所屬區份：沙田區
辦學團體：香港中文大學校友會聯會
教育基金會有限公司
學校類別：資助
📍 新界沙田馬鞍山山西沙路632號
☎ 2630 5006
✉ info@cch.edu.hk
🌐 www.cch.edu.hk